

Jetzt 277 Einflussfaktoren in Hatties öffentlicher Datenbank

Ein Bericht von Manuela Schuler, Mitarbeitende der PH FHNW im Projekt Lehren und Lernen sichtbar machen (LLSM)

Das auf den Studien von Hattie basierende "Lernen sichtbar machen"-Wiki ist aktualisiert und auf den neuesten Stand gebracht. Rund 30 neue Faktoren sind hinzugefügt. Diese sind ebenso wie alle bereits erfassten Faktoren nun mit der offiziellen Website Hatties, der sogenannten Visible Learning™ Meta^x Plattform¹ verlinkt. Dort sind die fortlaufend aktualisierten Effektstärken (Cohens d)² mit weiteren Kennzahlen und Quellenangaben etc. ersichtlich. Zugrunde liegen ca. 1'600 Metaanalysen mit knapp 100'000 Primärstudien.

Aktuell finden sich im Faktoren-Wiki von «Lehren und Lernen sichtbar machen» rund 275 Faktoren, die Einfluss nehmen auf den schulischen Lernerfolg. 132 Faktoren weisen Effektstärken über $d = 0.4$ auf. $d = 0.6$ und mehr erreichen 48 der 132 Faktoren, eine Stärke von $d = 1.00$ und höher erzielen acht dieser Faktoren: kognitive Entwicklungsstufen nach Piaget ($d = 1.28$), Selbsteinschätzung des eigenen Leistungsniveaus ($d = 1.33$), Leistungseinschätzungen durch die Lehrperson ($d = 1.44$), Glaubwürdigkeit der Lehrperson ($d = 1.09$), Kollektive Wirksamkeitserwartung der Lehrpersonen ($d = 1.39$), Reaktion auf Intervention ($d = 1.09$), Gruppenpuzzle ($d = 1.20$) und kognitive Aufgaben-Analyse ($d = 1.29$). Die drei letztgenannten sind kurz- und mittelfristig durch verändertes Unterrichten beeinflussbar und daher – wie viele andere der Unterrichtsfaktoren – besonders zu berücksichtigen. Die beiden Faktoren zur Leistungseinschätzung zeigen lediglich einen Zusammenhang (keine direkte Beeinflussungsmöglichkeit). Die kognitive Entwicklung ist beeinflussbar, aber nur sehr langfristig.

Hattie kategorisiert die Faktoren in neun Domänen:

Zu **Elternhaus** zählen Familienressourcen-, -strukturen- und -umgebungsfaktoren.

Zu **Lernende** gehört u.a. deren sozialer Hintergrund, Überzeugungen und physische Merkmale.

Mit **Curricula** sind alle Faktoren, die mit verschiedenen Lehrplanprogrammen zusammenhängen, gemeint.

Unter **Schule** finden sich Faktoren, die sich auf den Schultyp, die Vorschule, die Schulzusammensetzung und die Schulleitung beziehen.

Mit **Klasse** sind Faktoren wie Klassenzusammensetzung und -grösse angesprochen.

Lehrperson meint Lehrermerkmale, Lehrer-Schüler-Interaktion und Lehreraus/-weiterbildung.



¹ Visible Learning™ Meta^x Plattform: www.visiblelearningmetax.com

² Mehr zur Effektstärke im [Hattie-Wiki](#) und im Erklärfilm «[Was ist eine Effektstärke?](#)»



Zu **Unterricht Lernstrategien** gehören jene Faktoren, welche Bezug auf die Selbstregulierung, die Perspektive der Lernenden und Lernstrategien nehmen.

Unter **Unterricht Lehrstrategien** sind alle Faktoren mit Bezug auf Lernabsichten, Erfolgskriterien, Feedback und Unterrichtstrategien, eingeordnet.

Unterricht Implementation fasst Faktoren besonders zu Technologien, ausserdem schulweite Methoden und ausserschulisches Lernen zusammen.

Veränderungen im Faktoren-Wiki

Die Anzahl Faktoren ist von 138 (2009) bis heute auf etwa 275 angewachsen. Weitere ca. 20 im deutschsprachigen Wiki enthaltene Faktoren wurden von Hattie (vorläufig) ausgeschieden oder neu zusammengefasst: Dies sind Beeinflussung von Verhalten in der Klasse, Computerunterstützung, Fehlen chronischer Krankheiten, Frühkindliche Förderung, Kognitive Verhaltenserziehung, Kommunikationsfähigkeiten und -strategien, Kriterien zur Selbstbewertung festlegen, Lerntagebuch, Militärdienst, Spezielle Ernährung und Taubheit. Mobbing wurde 2018 nicht mehr aufgeführt und erscheint seit 2019 wieder in Hatties Liste.

Hattie nimmt fortlaufend neue Berechnungen vor, indem er zu seinen bestehenden Metaanalysen neue zum jeweiligen Thema einbezieht. Aus diesem Grund verändern sich bei gewissen Faktoren die Effektstärken, meist nach unten. Ein Gegenbeispiel ist der Faktor Glaubwürdigkeit (der Lehrperson), der von $d = 0.9$ auf $d = 1.09$ steigt.

Hattie nimmt weiterhin neue Einflussfaktoren auf die schulische Leistung in seine Liste auf. Die folgende Tabelle gibt eine Übersicht zu diesen. Details findet man, indem der jeweilige Faktorennamen in die [Suche auf dem Faktoren-Wiki](#) eingegeben wird.

Nr.*	Faktorenbezeichnung	Effektstärke	Domäne
1	Coaching	$d = 0.18$	Lehrperson
2	Alternative Bewertungsmethoden	$d = 0.29$	Unterricht Lehrstrategien
3	Angemessen herausfordernde Ziele	$d = 0.59$	Unterricht Lehrstrategien
4	Programme mit verhaltensorientierten Interventionen	$d = 0.62$	Klasse
5	Autismus	$d = -0.74$	Lernende
6	Körperliche Erkrankungen	$d = -0.05$	Lernende
7	Aggression/Gewalt	$d = -0.19$	Lernende
8	Schulverbundenheit	$d = 0.40$	Lernende
9	Wachstumsorientierte vs. Fixierende Grundhaltung	$d = 0.16$	Lernende
10	Kritisches Denken	$d = 0.29$	Lernende
11	Beidseitigkeit	$d = -0.03$	Lernende
12	Nicht-kognitive Fähigkeiten in der frühen Kindheit	$d = 0.20$	Lernende
13	Mittelbare Wirkungen Testeinsatz	$d = 0.59$	Unterricht Lehrstrategien
14	FaceTime und soziale Medien	$d = -0.07$	Unterricht Implementation
15	Umgedrehte Klassenzimmer	$d = 0.58$	Unterricht Lehrstrategien
16	Fremdsprachenlernen	$d = 0.48$	Curricula
17	Informations- und Computertechnologie	$d = 0.51$	Unterricht Implementation
18	Intakte Zwei-Eltern-Familien	$d = 0.22$	Elternhaus
19	Mentoring für Jugendliche	$d = 0.12$	Lernende
20	Modalitätseffekt	$d = 0.55$	Unterricht Lernstrategien
21	Programme zur moralischen Urteilfindung	$d = 0.31$	Curricula

22	Musikbasierte Leseprogramme	$d = 0.30$	Curricula
23	Beurteilung durch sich selbst und Peers	$d = 0.32$	Unterricht Lehrstrategien
24	Wahrgenommener Aufgabenwert	$d = 0.46$	Unterricht Lernstrategien
25	Lob	$d = 0.12$	Unterricht Lehrstrategien
26	Digitale Unterrichtsfeedback-Tools	$d = 0.29$	Unterricht Lehrstrategien
27	Sonderpädagogische Zusatzprogramme	$d = 0.80$	Curricula
28	Schülererwartungen	$d = 0.68$	Lernende
29	Sich unbeliebt fühlende Lernende	$d = -0.13$	Lehrperson
30	Erfolgskriterien	$d = 0.88$	Unterricht Lehrstrategien
31	Zuckerkonsum	$d = -0.16$	Lernende
32	Lehrer-Schüler-Gespräch ausserhalb Klassenzimmer	$d = 0.54$	Unterricht Lehrstrategien
33	Klassenbildung nach Leistungsniveaus	$d = 0.12$	Klasse
34	Schulentwicklungsprogramme	$d = 0.28$	Unterricht Implementation
35	Arbeitsgedächtnistraining	$d = 0.49$	Unterricht Lernstrategien

* Bei den Nummern 10, 19, 24, 26, 29 und 33 handelt es sich um Faktoren, die bislang unter anderen Namen in der Datenbank enthalten waren.

Zum Schluss noch einige Bemerkungen zur *Visible Learning™ MetaX Plattform Hatties*. Sie stellt einen kostenlosen Zugang zum weltweiten Wissen über Einflussfaktoren auf das schulische Lernen dar. Sie bietet keine Rezepte, sondern Orientierungswissen und leichten Zugang zu Quellen und Vertiefungsmöglichkeiten. Es liegt besonders bei den Lehrpersonen, die empirische Befundlage zu interpretieren und auf den eigenen Unterricht, die jeweilige Klasse in einer bestimmten Schule in einem einzigartigen sozialen und kulturellen Umfeld anzuwenden. Ein zentraler Impuls ist, die Aufmerksamkeit auf die Unterrichtsfaktoren zu richten, denn hier lassen sich durch optimale Kombination von Lehr- und Lernstrategien kurz- und mittelfristig Erfolge erzielen. Wenn man etwas aus MetaX zitiert, sollte man unbedingt das Abrufdatum vermerken, denn die Forschung geht weiter und damit verändern sich auch die Kennzahlen.