

Kategorien: Kindergarten, 1. Klasse, Luuise

So farbig ist mein Elmar

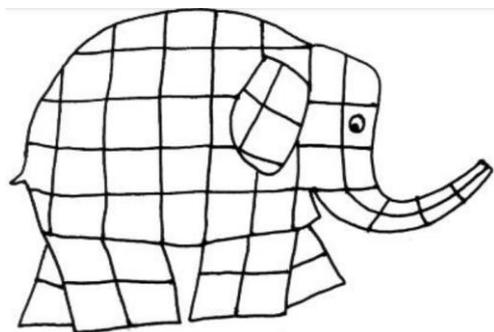
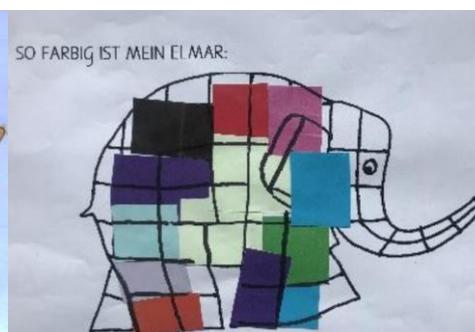


Abbildung 1: Elmarvorlage



Abbildungen 2 und 3: Farbiges Elmar



Methode	So farbig ist mein Elmar
Knacknuss	Das Stammplatz-Angebot soll von den Kindern vielfältig genutzt werden.
Ziel	Zwischen Herbstferien und Sportferien nützen $\frac{3}{4}$ der Kinder ab Maxis (KG) /1. Klasse 8 verschiedene Angebotsgruppen (Farbfamilien) in den verschiedenen Bereichen (Math., Sprache, Graphomotorik, Feinmotorik, Raumwahrnehmung,...), jedes Kind hat am Schluss einen Elmar beklebt mit mind. Farben aus 4 verschiedenen Farbfamilien.
Zeitbedarf	<u>Vorbereitung:</u> 1h <u>Durchführung:</u> während den Stammplatzphasen <u>Datenauswertung:</u> 1h
Material	Elmarvorlage, Farbquadrate pro Stammplatzangebot, Stammplatzangebot farbig gekennzeichnet
Methode detailliert	<p>Stammplatzangebote werden Farbfamilien zugewiesen und mit einer Farbe gekennzeichnet. Jedem Kind steht ein Blanko-Elmar zur Verfügung, dieser wird ins Schatzheft geklebt. Die LP thematisiert den Elmar, welcher durch seine Farbpracht so möglichst einzigartig wird. Die Kinder bearbeiten während jeder Stammplatzphase Angebote aus möglichst verschiedenen Farbfamilien.</p> <p>Die Kinder bekleben (malen) nach der Bearbeitung des jeweiligen Angebots jeweils ihren Elmar mit dem entsprechenden Farbquadrat (aus). Für Kinder und LP ist so nach jeder Stammplatzphase der Stand der Zielerreichung ersichtlich (visualisiert)</p> <p>In zwei Zwischenstopps (Anfangs Dez./ Anfangs Feb.) werden die Elmars fotografisch festgehalten. Bei Posten, wo die Kinder unterstützt wurden, wird ein kleiner schwarzer Punkt in das Farbquadrat gesetzt, damit für uns sichtbar ist, wo es Unterstützung benötigte.</p>
Erfolg	<p>Beabsichtigte Wirkung: SuS nutzen verschiedenste Angebote, SuS suchen Aufgabe nach Farbe (was noch fehlt) aus.</p> <p>Unbeabsichtigte Wirkung: Effizienz, grössere Motivation für die Aufgaben, Begeisterung für den Sonnenplatz, ähnliche Aufgabenstellung (KG/1.Klasse) in gleichem Setting (wirkt sich positiv auf Übergang aus) führt zum Wiedererkennungseffekt</p>

Kategorien: Kindergarten, 1. Klasse, Luise

Hinweise der LP	<u>Gewinn für SuS/Unterricht</u> : Angebote werden genutzt
Urheberschaft	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Romana Schenk, Barbara Meier und Lisa Strausak mit SuS des Kindergartens und der 1. Klasse an der Schule Zuchwil.

Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:

nein
 ja, ohne meinen Namen
 ja, mit meinem Namen: