

Unterricht gemeinsam weiterentwickeln mit Lesson Study



Lesson Study

Ursprung

Lesson Study ist die am weitesten verbreitete Form der Professionalisierung unter Lehrpersonen in Japan (Rzejak 2019,97)

授業研究 *Jugyou kenkyuu*

Unterricht erforschen

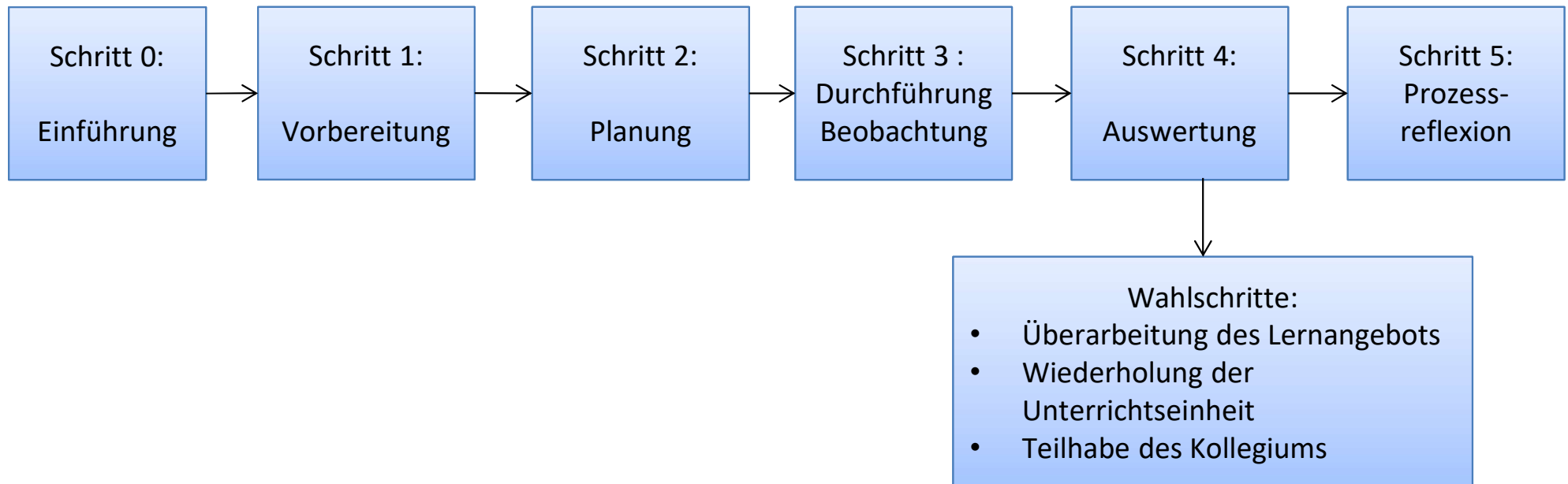
Ziele



Sinnvolle Anlässe für eine Lesson Study:

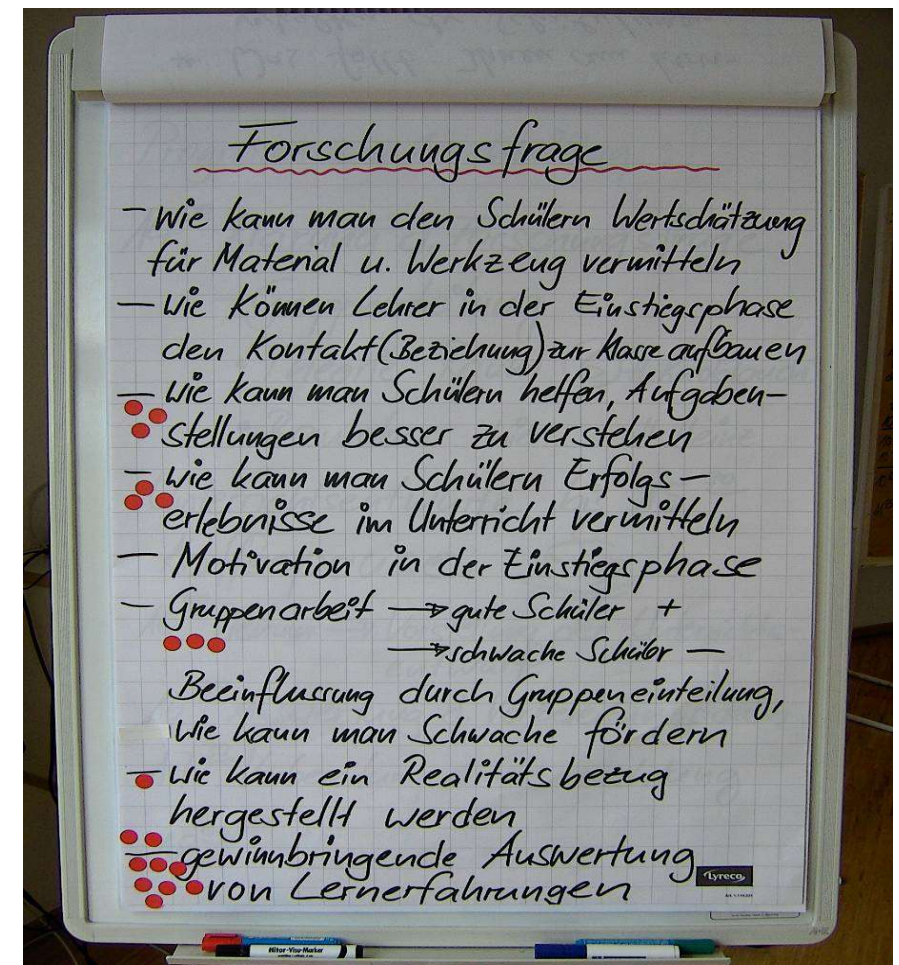
- Welchen Mehrwert (Lernfortschritt) haben wir durch den Einsatz von Tablets im Unterricht?
- Wie fördern wir die Selbststeuerungskompetenz der Lernenden?
- Wie wirken Elemente der individuellen Förderung?
- Neue Inhalte im Lehrplan, neue Technologien und Normen
- Herausfordernde Unterrichtsthemen
- ...

Der Lesson Study Prozess



Einführung und Vorbereitung

- Was fällt Ihnen am Lernen Ihrer Schüler/innen auf?
- Welche Frage(n) würden Sie gerne untersuchen, um das Lernen Ihrer Schüler/innen besser zu verstehen und fördern zu können?



Planung

- Unterrichtskonzept gemeinsam erarbeiten
- vorhandene Unterrichtsmaterialien bzw. Unterrichtskonzepte auswerten
- das Schülerlernen antizipieren (Wie werden die Schüler das Thema verstehen? Wo werden sie Schwierigkeiten haben? Wo und wie könnte sich ihr Lernen verändern?)

Durchführung und Beobachtung

- Zu beobachtende Schüler/innen auswählen
- das gemeinsam erstellte Unterrichtskonzept anwenden
- Lernaktivitäten beobachten
- Unterrichtsbeobachtungen dokumentieren
- Antworten/Lösungsideen zur Forschungsfrage sammeln



1. Was hat Dir in dieser Doppelstunde am meisten Spaß gemacht, Dich begeistert?

.....

.....

.....

2. Was hast Du in diesem Unterricht (Neues) gelernt?

.....

.....

.....

3. Hat Dir das Bild von der Aufsparrendämmung, im ersten Arbeitsblatt, geholfen das Thema zu erkennen und Vorerfahrungen einzubringen? Bitte ankreuzen!

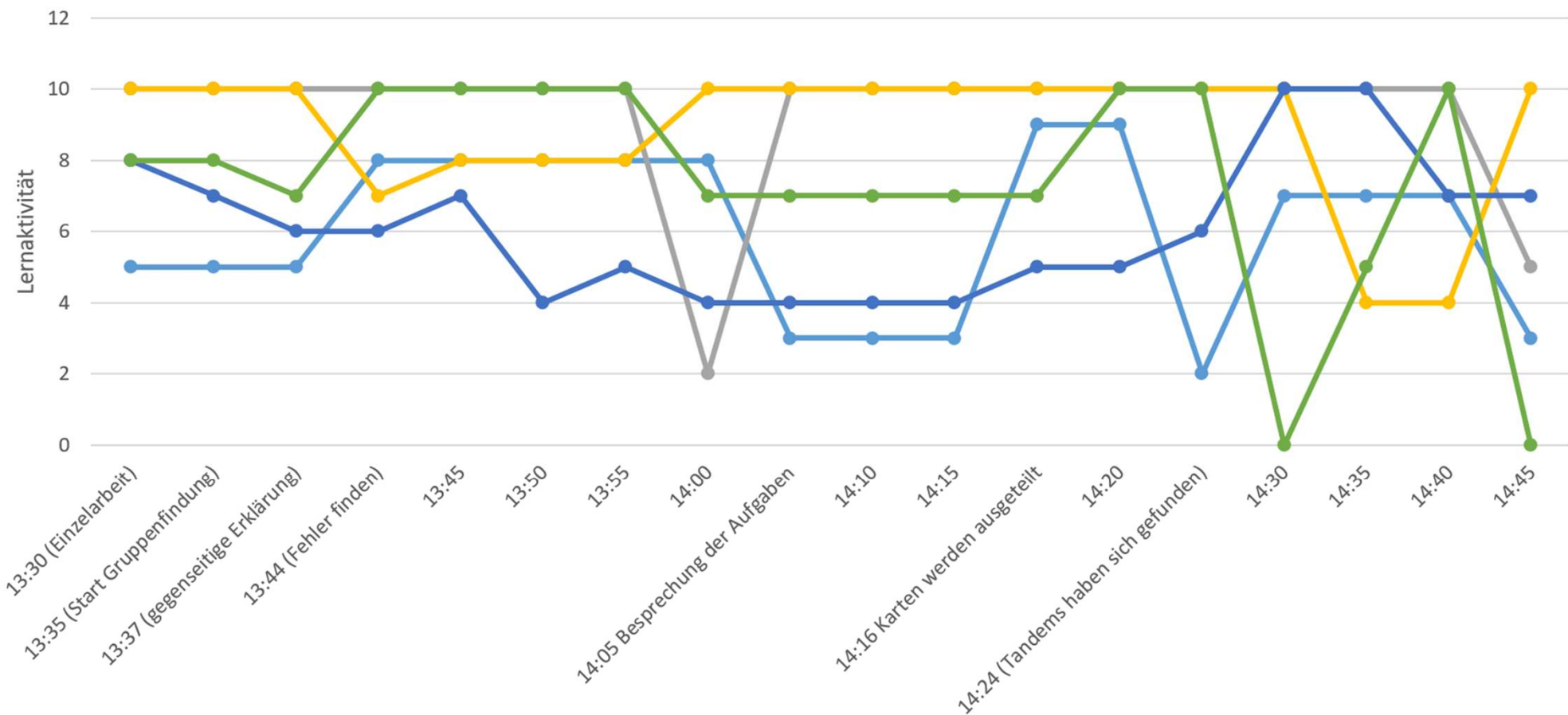
Ja, sehr gut	Ja, gut	Nein, eher nicht	Nein, gar nicht
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4. Ist Dir das Einzeichnen der Kräfte und die Beschreibung der Wirkung im ersten Arbeitsblatt leichtgefallen? Bitte ankreuzen!

Ja, sehr leicht	Ja, leicht	Nein, eher nicht	Nein, gar nicht
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Wenn Du „Nein, eher nicht“ oder „Nein, gar nicht“ angekreuzt hast, was war schwierig oder was hat Dir dazu gefehlt?

Auswertung



Auswertung

Beschreibung

- * in den (Gruppen)Arbeitsphasen sind die Schüler stark aktiviert
- * in der ersten (kurzen) Plenumsphase ein deutlicher Einbruch der Lernaktivität
- * Es gibt eine Korrelation zwischen der Höhe des Lernaktivitäts-Niveaus und dem Leistungsvermögen
- * Das Aktivitätsniveau ist am Anfang der Stunde niedrig

Erklärungsansätze

- * Das Würfel-Beispiel war für die Schüler schwer zu verstehen
- * Die Aufgabenstellungen haben vielfältige Aktivitätsangebote gemacht, die individuell ausgewählt wurden
- * Die Kombination der Veranschaulichungen hilft den Schülern
- * Schwierigkeitsniveau war stimmig und nicht überfordernd

Handlungsoptionen

- * Arbeitsauftrag oberhalb der Tabelle notieren
 - * Ende der Pfade markieren, die zum Beispiel $k=2$ führen
 - * Saison 2012/2013 statt 12/13
 - * eine ganze Zeile vorgeben (ausgefüllt)
 - * Definition Bernoulli-Experiment zu Beginn der Stunde
 - * bewusste Gruppenbildung in den Expertengruppen
- offene Frage:
 - kann man die schwächeren Schüler noch mehr aktivieren?
- zum Beispiel*

Einsatzmöglichkeiten im Vergleich

Lesson Study

- **Fachteams, die gemeinsam Unterricht planen und beobachten**, um ihn im Austausch mit anderen Lehrkräften weiterzuentwickeln.

Luuise



- **Einzelne Kolleginnen und Kollegen, die ihren eigenen Unterricht** im Austausch mit anderen Lehrkräften weiterentwickeln.

*Vielen Dank für Ihre
Aufmerksamkeit!*

Lesson Study

**Welche Fragen haben Sie
zum Verfahren Lesson
Study?**