

Kategorien: Luuise, fokussiertes Beobachten, Lernfeedback, 5./6. Klasse

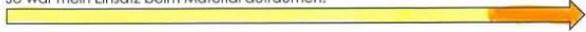
# Aufräumen im Sportunterricht mit systematischem Beobachten und Lernfeedback stärken

## Turnmaterial aufräumen

Gelb: 14.3.24  
Orange: 21.3.24  
Blau: 28.3.24

Einschätzung Lehrperson: L. Weill

So war mein Einsatz beim Material aufräumen:



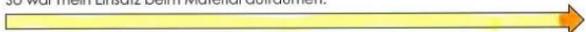
So hast du dich beim Aufräumen verhalten:



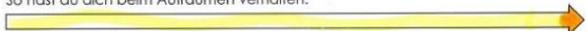
Kommentar: Du hast zwar aufgeräumt, hättest in der Zeit jedoch viel mehr Maten auf den Wagen tragen können.

Einschätzung Schülerin/Schüler: Nick

So war mein Einsatz beim Material aufräumen:



So hast du dich beim Aufräumen verhalten:



Kommentar: Ich kippte auf den Materialwagen

Du hast das Ziel, ich räume Turnmaterial auf, **erreicht**:



Du darfst dir ein Fähnchen holen und einen Einwürmunsch fürs Turnen darauf schreiben. Das Fähnchen wird an eine Schnur geheftet und im Klassenzimmer aufgehängt.

Du hast das Ziel, ich räume Turnmaterial auf, **noch nicht vollständig erreicht**:



Lernziel fürs nächste Mal:

Nicht auf den Materialwagen kippen.



Abb. 1: Einschätzungsbogen mit Pfeilmodell

Abb. 2: Fähnchenkette im Klassenzimmer dokumentiert Erfolge

<b>Methode</b>	Selbst- und Fremdeinschätzung mit Pfeilmodell als Basis für Lernfeedback. Ziel der Methode ist es, den SuS ein differenziertes Feedback zu geben, das sie dabei unterstützt, ihre Stärken und Schwächen zu erkennen und damit ihre Leistungen gezielt zu verbessern.
<b>Knacknuss</b>	Im Sportunterricht beteiligen sich immer dieselben wenigen Schüler und Schülerinnen am Wegräumen des Turnmaterials. Das Aufräumen dauert grundsätzlich zu lange.
<b>Ziel</b>	Mind. 80 % der SuS beteiligen sich – ohne Aufforderung der Lehrperson – am Wegräumen des Turnmaterials. Dies gelingt innerhalb einer vorgegebenen Zeit.
<b>Zeitbedarf</b>	<u>Vorbereitung:</u> 1h <u>Durchführung:</u> während einer Sportlektion <u>Datenauswertung:</u> 2h
<b>Material</b>	Ausgedrucktes Pfeilmodell-Einschätzungsblatt (4 Pfeile pro SuS und Unterrichtseinheit)

Kategorien: Luuise, fokussiertes Beobachten, Lernfeedback, 5./6. Klasse

<b>Methode detailliert</b>	<p>Die LP erstellt für jede*n SuS vier Pfeile, um die Fremd- und Selbsteinschätzungen beim Aufräumen zu dokumentieren. Während der Sportlektion beobachtet die Lehrperson (oder weitere Assistenzpersonen) die vorab bestimmten und instruierten SuS.</p> <p>Pfeilmodell: Beim ersten Pfeil streicht die LP an, wie der Einsatz des Kindes beim Aufräumen in der Doppelstunde Sport war. Beim zweiten Pfeil färbt sie an, wie das Verhalten beim Aufräumen war (wurde dabei rumgeblödel, geschwätzt, getrödel). Das Pfeilmodell wird nach der Sportlektion mit jedem/jeder SoS besprochen und der/sie SoS schätzt seine/ihre eigene Leistung ein. Ergänzend können während der Lektion Videoaufnahmen gemacht werden, die den SuS helfen, sich wahrheitsgetreu einzuschätzen. Hat die LP bei einem/einer SoS beide Pfeile bis zum Ende markiert, erhält der/die SoS ein Fähnchen, auf das er/sie einen Wunsch für eine Aufwärmaktivität in einer kommenden Sportstunde aufschreiben darf. Die Fähnchen werden an einer Kette im Klassenzimmer aufgehängt.</p>
<b>Erfolg</b>	<p>Das Ziel, dass sich mind. 80% der SuS selbstverantwortlich engagieren, wurde zu Beginn wie zum Schluss beim Abbau erreicht.</p>
<b>Herausforderungen</b>	<p>Die Methode funktioniert besser, wenn die Lehrperson das Beobachten, Einschätzen und Übertragen ins Pfeilmodell an weitere Personen (Studierende in Ausbildung, Assistenzen, ausgesuchte SuS) abgeben kann.</p>
<b>Rückmeldungen SuS</b>	<p>Die Rückmeldungen inkl. Videomaterial war für die SuS teilweise unangenehm, half ihnen aber dabei, ihre Leistung wahrheitsgetreu zu betrachten.</p>
<b>Hinweise der LP</b>	<p><u>Informationsgewinn für LP:</u> «Dass ich mir Zeit nahm, mit den einzelnen SuS über das Verhalten beim Aufräumen und über das Aufräumen selbst zu sprechen, zeigte grosse Wirkung. Den SuS wurde bewusst, dass ich ihr Verhalten wahrnehme. Wenn wir LP den Unterricht gezielt und gut organisieren, planen und erklären, dann hilft das den SuS schnell aufzuräumen.»</p> <p><u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u> «Es ist wichtig, die Gründe für die Unkonzentriertheit einiger SuS zu verstehen, um Massnahmen zu ergreifen, um ihre Motivation und Teilnahme zu steigern.»</p>
<b>Urheberschaft</b>	<p>Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Lehrperson Lea Weiss und zwei Studierenden im Turnunterricht mit SuS der 5./6. Klasse an der Primarschule Lüterkofen.</p>

**Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:**

nein                      ja, ohne meinen Namen                      ja, mit meinem Namen: