Kategorien: Luuise, Lernfeedback

Konzentriertes Arbeiten in der Mathestunde

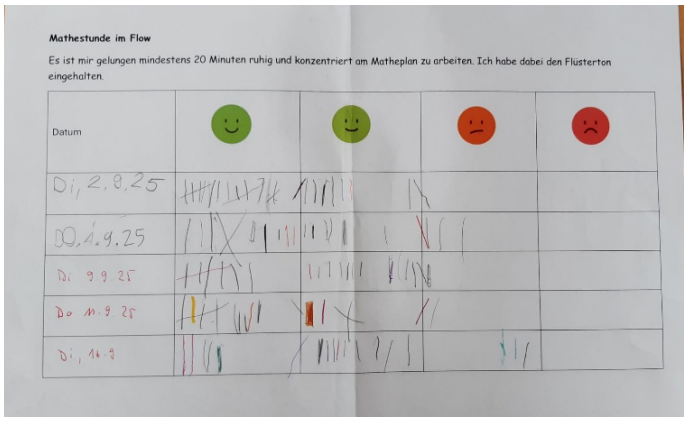

Abbildung 2: Selbsteinschätzung der SuS zu ihrem konzentrierten und ruhigen Arbeiten.

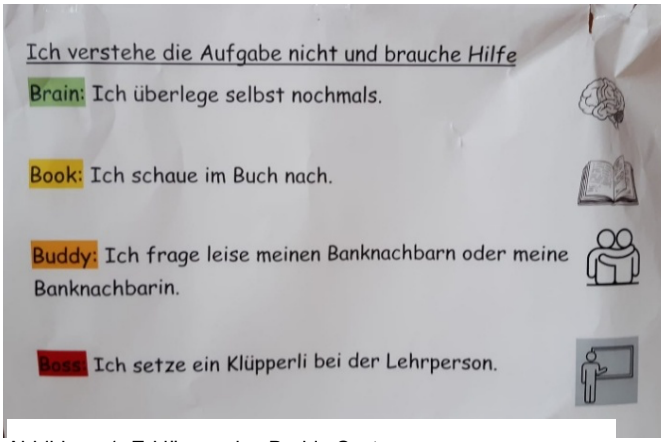

Abbildung 1: Erklärung des Buddy-Systems

Methode	Selbsteinschätzung der SuS anhand eines Rasters
Fragestellung	Wie lässt sich konzentriertes und leises Arbeiten in der Mathestunde fördern?
Ziel	Nach einer ca. 20-minütigen Einzelarbeitsphase schätzen die SuS während vier Wochen ein, wie konzentriert und leise sie gearbeitet haben. Mindestens 70 % der SuS stufen sich in der Selbsteinschätzung auf Stufe 3 („meistens leise und konzentriert“) oder höher ein.
Zeitbedarf	Durchführung: 4 Wochen, 2× pro Woche während der Matheplan-Arbeit (Einzelarbeit), jeweils die ersten 20 Minuten
Material	Selbsteinschätzungsskala für SuS (sichtbar im Raum), Buddy System Plakat
Methode detailliert	Das Buddy-System unterstützt die SuS darin, bei Schwierigkeiten selbstständig Lösungswege zu nutzen, anstatt sofort bei der Lehrperson anzustehen. Dadurch sollen Wartezeiten reduziert und die Arbeitsruhe gefördert werden. **Zunächst wird das Buddy-System (BBBB-Modell) eingeführt (siehe Abb. 2)** Die SuS lernen folgende Abfolge kennen und anwenden: **B**rain**:** nochmals selbst überlegen **B**ook**:** im Theorieteil oder im Mathebuch nachschauen **B**uddy**:** eine Mitschülerin oder einen Mitschüler fragen **B**oss**:** die Lehrperson fragen Die Lehrperson fragt bei Unterstützungsbedarf gezielt nach, welche Schritte bereits ausprobiert wurden. Die Lehrperson erklärt die vierstufige Selbsteinschätzungsskala (Abb. 1): 1: Ich war oft laut / leicht abgelenkt 2: Ich war manchmal laut / eher unruhig

CC BY NC ND

Kategorien: Luuise, Lernfeedback

	3: Ich war meistens leise und konzentriert 4: Ich war durchgehend leise und sehr konzentriert Der Begriff *Flüsterton* wird gemeinsam geklärt und praktisch geübt: • Vergleich von Flüstern, normalem Sprechen und lautem Sprechen • Messung der Lautstärke mit einem Dezibelmesser • Üben zu flüstern, sodass nur der Banknachbar/die Banknachbarin das Gesagte hört, nicht die Kinder am nächsten Pult. **Umsetzung im Unterricht** • Timer auf 20 Minuten für die konzentrierte Arbeitsphase stellen • Unmittelbar nach der Lektion tragen die SuS ihre Selbsteinschätzung im Raster ein.
Erfolg	Einige Kinder haben sich sehr gut an das Buddy-System gehalten und gemerkt, dass sie noch anders Hilfe bekommen als nur bei der Lehrperson. Viele Kinder haben sich jeweils bei den beiden oberen Skalenniveaus eingetragen, was auf eine verbesserte Selbstwahrnehmung und Arbeitsruhe hinweist.
Heraus-Forderungen	• Dadurch, dass die Kinder im 3. Schritt des Buddy-Systems Hilfe bei Buddys holen durften, wurde auch mehr miteinander geredet. • Einzelne Kinder hatten Mühe am Platz zu bleiben und nicht ständig umherzugehen, um Tipps einzuholen.
Rückmeldungen SuS	• Einige SuS empfanden die Lernumgebung weiterhin als zu laut.
Hinweise der LP	<u>Informationsgewinn für LP</u>: • Als Weiterentwicklung wird geprüft den dritten Schritt des Buddy-Systems (Buddy-Schritt) durch ein Post-it-System zu ersetzen: Die SuS notieren ihre Frage auf ein Post-it und heften es an die Wandtafel. Die Lehrperson greift wiederkehrende Fragen auf und bietet gezielte Inputs an. <u>Gewinn für SuS/Unterricht</u>: • Die SuS lernen ihre eigene Arbeitsweise realistisch einzuschätzen und Verantwortung für ihr Lernverhalten zu übernehmen. • Die Rückmeldung durch die Selbsteinschätzung liefert der Lehrperson wertvolle Hinweise zur Lern- und Unterrichtsentwicklung.
Urheberschaft	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Eveline Roettig und Olivia Zambelli im Fach Mathematik mit SuS der 5./6. Klasse an der Primarschule Roggwil TG.

Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:

☐nein ☐ja, ohne meinen Namen ☒ja, mit meinem Namen

CC BY NC ND