

Kategorien: Luuise, Lernfeedback

Selbsteinschätzung des aktiven Zuhörens



Abbildung 1: Erhebungsmethode Selbsteinschätzung (Tiere)

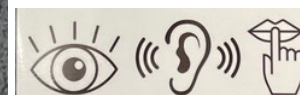


Abbildung 2: Miniplakat

Methode	Selbsteinschätzung des aktiven Zuhörens mit Tierbildern
Fragestellung	Wie gelingt es, dass sich möglichst viele Kinder in einer Gruppe angesprochen fühlen und aktiv zuhören?
Ziel	Mindestens 80% der Kinder können von sich sagen, dass sie bei einer Auftragserteilung aktiv zugehört haben.
Zeitbedarf	<u>Vorbereitung:</u> 60 min <u>Durchführung:</u> während des Unterrichts <u>Datenauswertung:</u> 60 min
Material	Drei Bilder (Ziegen, Kühe, Fledermäuse), Miniplakat (Auge, Ohr, Mund), drei Gläser, Muggelsteine
Methode detailliert	Information an die Kinder: - Im Kreis ist es oft unruhig - Viele Kinder fühlen sich im Kreis nicht angesprochen, hören nicht aufmerksam zu. - Viele Kinder wissen nicht, was sie tun müssen, wenn sie mit der Arbeit beginnen sollten - Die Lehrpersonen haben wir so weniger Zeit um zu Helfen Ziel: Aufmerksam zuhören, damit alle selbständig mit der Arbeit beginnen können. <u>Vorbereitung:</u> Miniplakat (Auge – Ohr – Mund) wird sichtbar bereitgelegt. Bilder (Ziegen – Kühe – Fledermäuse) werden bereitgelegt - Ziegen: sie hören sehr gut zu, sind sehr interessiert und wach - Kühe: hören manchmal zu, manchmal auch nicht - Fledermäuse: schlafen und hören nicht zu Muggelsteine werden bereitgelegt. Die SuS machen sich vor der Auftragserteilung bereit: Augen bei der LP, Ohren auf, Mund zu. Nach der Auftragserteilung und Ausführung des Auftrages: Selbsteinschätzung mit Muggelstein.
Erfolg	Bei der 5. Erhebung schaffen es 94% der Kinder, aufmerksam zuzuhören und sich im Kreis angesprochen zu fühlen.

Kategorien: Luuise, Lernfeedback

Herausforderungen	Einige Kinder legten im Verlaufe der Erhebungsphase ihren Muggelstein bei den Ziegen hin, weil sie dies «cool» fanden. Andere legten ihren Stein zu den Kühen, wenn sie inhaltliche Schwierigkeiten hatten. So musste mit der Klasse wieder geklärt werden, wann man den Muggelstein wo hinlegen darf. Ziege: Ich habe gut zugehört und weiss, was ich tun muss. Wenn ich etwas nicht verstehe, darf ich fragen. Kuh: Ich weiss nicht sicher, was ich tun muss und muss nachfragen. Fledermaus: Ich habe keine Ahnung, was ich tun muss. Viele Kinder schätzen sich sehr gut und ehrlich ein. Andere brauchen von der Lehrperson einen Hinweis, warum ihre Selbsteinschätzung nicht stimmt. Die Kinder reagieren auf dieses Feedback sehr verständnisvoll und dankbar.
Rückmeldungen SuS	«Ich muss mir überlegen, was ich mit meinen Händen mache.» «Ich schaue, neben wem ich im Kreis sitze, damit ich gut zuhören kann.» «Ich höre viel besser zu.» «Ich kann besser arbeiten.» «Ich freue mich, dass ich bei den Ziegen bin.» «Es gibt keine Fledermäuse und nur wenige Kühe.»
Hinweise der LP	<u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u> Nur schon der Umstand, dass das Thema «Aufmerksamkeit im Kreis» mit der Klasse angesprochen wird, hat eine positive Wirkung. Das Visualisieren ist eine grosse Hilfe für die Kinder und die Lehrpersonen, weil das Resultat sichtbar wird und darüber gesprochen werden kann. Auch andere Lehrpersonen (Teamteaching, Heilpädagogin, Klassenhilfe) waren von der Wirkung verblüfft.
Urheberschaft	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Tobias Mattes zu «Überfachliche Kompetenzen» aufgebaut mit SuS der 1. Und 2. Klasse an der Schule Grossacker in St.Gallen.

Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:

☐ nein

☐ ja, ohne meinen Namen

☒ ja, mit meinem Namen: