

Kategorien: Luuise, Lernfeedback

Selbsteinschätzung des Lernfortschritts

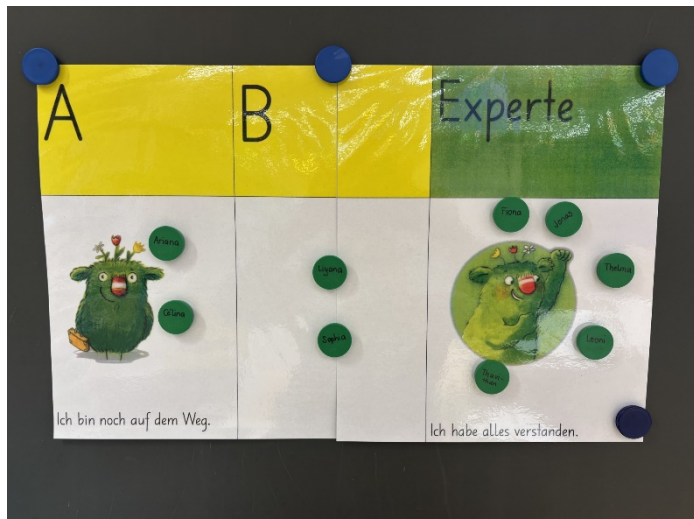


Abbildung 1: Einschätzungsraster

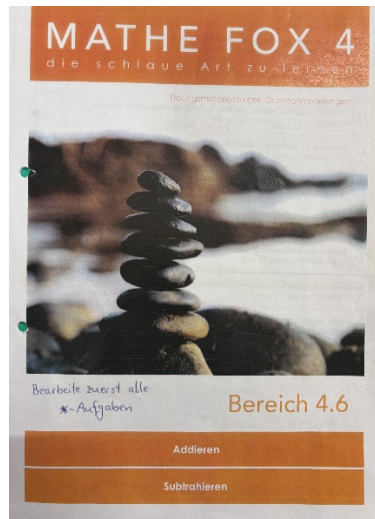


Abbildung 2: Mathe Fox 4

Methode	Selbsteinschätzung des Lernfortschritts
Fragestellung	Wie kann Lernfreude und -motivation in einer heterogenen Klasse im Matheunterricht gesteigert werden?
Ziel	Es gelingt mindestens 80% der SuS, nach einer Übungsphase einzuschätzen, ob sie bereit sind, das aktuelle Lernziel abzuschliessen und das nächste anzugehen oder ob sie nochmals eine Übungsphase benötigen.
Zeitbedarf	<u>Vorbereitung:</u> Einschätzungsraster gestalten, Magnete beschriften, Mathefox kopieren > 45min. <u>Durchführung:</u> Mathefox zum jeweiligen Thema lösen (SuS) > 45min. <u>Datenauswertung:</u> Mathefox korrigieren und mit den SuS den Lernstand auf dem Plakat sichtbar machen > 60min.
Material	Kindgerechtes Einschätzungsraster mit WIR-Bild und Magnete mit SuS-Namen, Sammlung von Mathe-Aufgaben, z.B. Mathe Fox
Methode detailliert	Am Anfang eines neuen Themas werden die Aufgaben von allen SuS gelöst. LP kontrolliert die gelösten Mathe-Aufgaben und schätzt zusammen mit dem SuS den Lernstand auf dem Plakat ein: Hat der/die SoS ca. 80% der Aufgaben korrekt gelöst, kommt der Namensmagnet ins grüne Feld. In der Folge arbeiten die SuS mit Magnet im grünen Feld nur noch an den erweiterten Aufgaben. Stellt die LP fest, dass in einem Aufgabenbereich Schwierigkeiten auftreten, unterstützt sie die SuS ggfs. mit einfacheren Übungsaufgaben. Damit arbeiten alle SuS entsprechend ihrem individuellen Leistungsniveau.

Kategorien: Luuise, Lernfeedback

Erfolg	Durch die Einschätzung des Lernstands konnten wir die SuS gezielter fördern. Die Motivation ist gestiegen, vor allem bei stärkeren SuS. Unnötiges Abarbeiten von Aufgaben, welche bereits sicher gelöst werden können, fallen weg. Herausfordernde Aufgaben konnten in Angriff genommen werden.
Herausforderungen	- Nicht alle leistungsstarken SuS sind bereit, sich den erweiterten Aufgaben zu stellen. Manche sind zu bequem, sich herauszufordern und arbeiten gerne die eher einfachen Aufgaben ab. - Eher schwache SuS können durch den Einstiegstest demotiviert werden. - Die Leistungseinschätzung zum Start führt dazu, dass leistungsschwächere SuS Zeit investieren sollten, um Lücken zu füllen. Hierbei braucht es ggfs. Zuspruch und fachliche Unterstützung durch die LP.
Rückmeldungen SuS	Die SuS waren sehr motiviert am Anfang eines Themas zeigen zu können, was sie bereits können. Das Ergebnis auf dem Plakat danach sichtbar zu machen, war für stärkere SuS sehr motivierend. Für SuS welche sich noch mit den Grundanforderungen beschäftigen sollen, war es auch ok und nicht frustrierend. Die SuS können ihren Lernstand nämlich sehr gut einschätzen.
Hinweise der LP	<u>Informationsgewinn für LP:</u> Die LP hat mehr Zeit für die individuelle Förderung der schwächeren SuS, da die stärkeren selbstständig und konzentriert arbeiten. Für die LP bringt die Auswertung der Leistungseinschätzung, z.B. mit dem Mathe-Fox, und die Einschätzung zusammen mit den einzelnen SuS einen gewissen Mehraufwand. <u>Gewinn für SuS/Unterricht:</u> Leistungsstarke SuS gewinnen durch das Luuise-Projekt Lernmotivation. Sie können gezielt an ihren Stärken und Fähigkeiten anknüpfen und die Lernzeit nutzen, um ihr Wissen zu erweitern und werden gefordert. «Abarbeiten» von Inhalten entfällt; alle SuS werden herausgefordert.
Urheberschaft	Die Methode wurde entwickelt, erprobt und dokumentiert von Katharina Rutishauser und Petra Kochem im Fach Mathematik mit SuS der 3. und 4. Klasse an der Schule Mammern.

Einverständniserklärung zur Nutzung des Fact-Sheets im LLSM-Netzwerk:

☐ nein

☐ ja, ohne meinen Namen

☒ ja, mit meinem Namen: